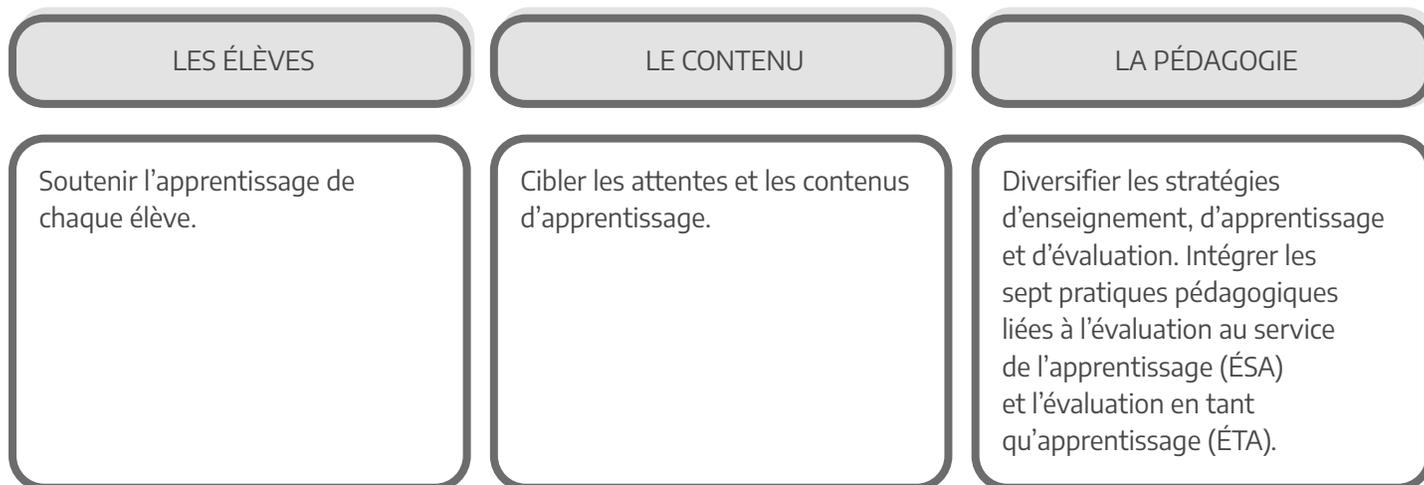




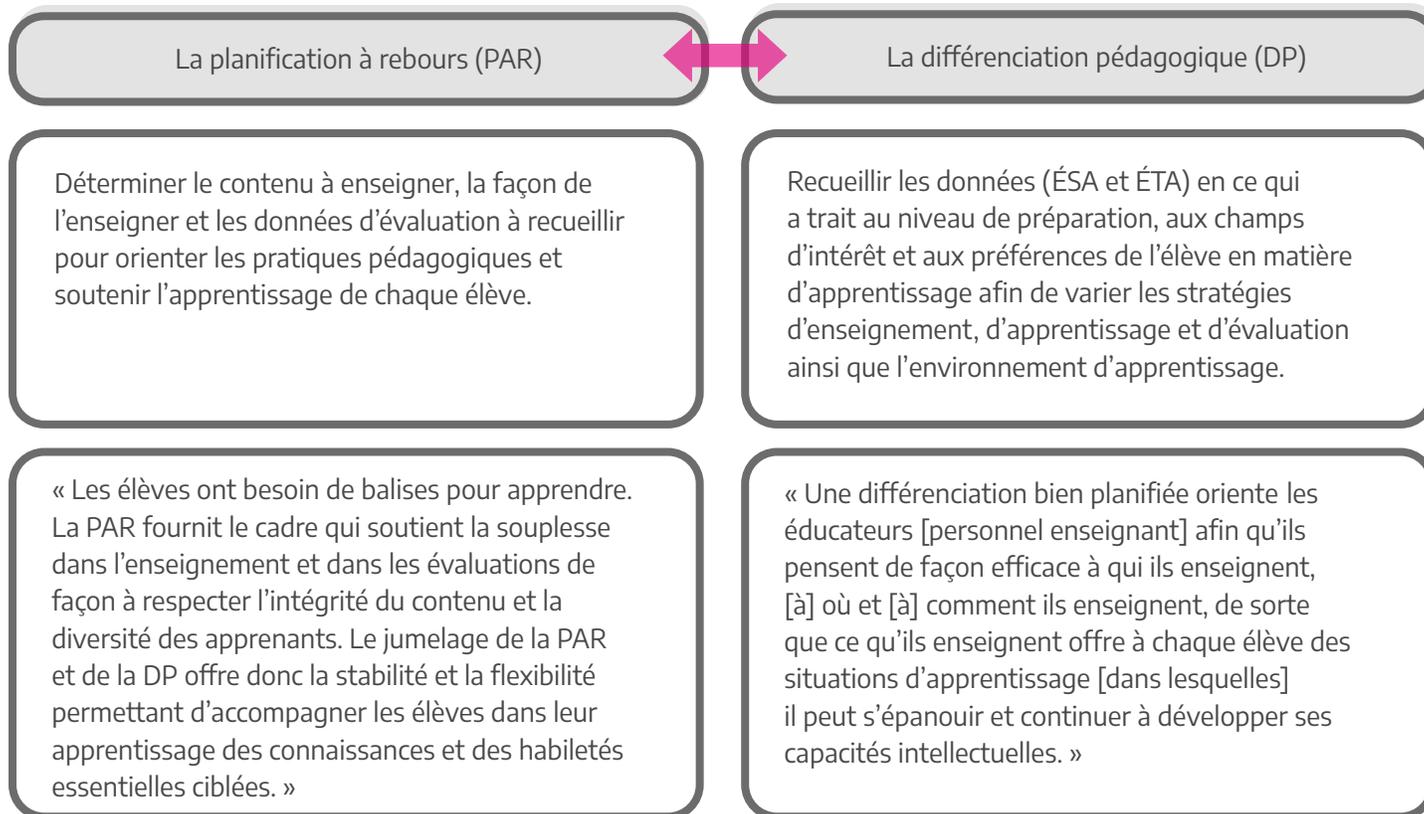
PLANIFICATION À REBOURS – EXEMPLES DE GABARITS

Utilise un des gabarits proposés pour planifier une unité d'apprentissage ou inspire-toi d'un des modèles pour créer ton propre gabarit.

En remplissant le gabarit de planification à rebours, garde en tête...



L'INTÉGRATION DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE À LA PLANIFICATION À REBOURS



Tomlinson, Carol Ann. et McTighe, Jay. (2010). *Intégrer la différenciation pédagogique et la planification à rebours*. Chenelière Éducation, p. 33.

Tomlinson, Carol Ann. et McTighe, Jay. (2010). *Intégrer la différenciation pédagogique et la planification à rebours*. Chenelière Éducation, p. 9.





GABARIT - EXEMPLE 1

ÉTAPE 1 – ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE (ÉDA)

Planification de l'évaluation sommative

Description de la tâche d'évaluation sommative

Domaine(s) et attente(s)	Contenus d'apprentissage	Habilité(s) d'apprentissage et habitude(s) de travail	Compétences et critères	Stratégies d'évaluation	Instrument(s) de mesure
					Grille d'évaluation adaptée

ÉTAPE 2 – ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE ET EN TANT QU'APPRENTISSAGE (ÉSA/ÉTA)

Planification de l'évaluation diagnostique

Description de la leçon	
Résultats d'apprentissage	
Déroulement (Stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation)	
Prochaine étape	

ÉTAPE 3 – ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE ET EN TANT QU'APPRENTISSAGE (ÉSA/ÉTA)

Planification de l'évaluation formative

Description de la leçon	
Résultats d'apprentissage	
Mise en situation	
Déroulement (Stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation)	
Consolidation	
Prochaine étape	

Note : Le nombre de leçons à l'étape 3 sera déterminé en fonction des besoins des élèves de façon à satisfaire aux attentes ciblées.



GABARIT - EXEMPLE 2

Intention	Évaluation au service de l'apprentissage et évaluation en tant qu'apprentissage (ÉSA et ÉTA)				Évaluation de l'apprentissage
Type d'évaluation	Diagnostique	Formative			Sommative
Leçon et titre	1 ^{re} leçon	2 ^e leçon	3 ^e leçon	4 ^e leçon	5 ^e leçon
	Description de la leçon	Description de la leçon	Description de la leçon	Description de la leçon	Description de la tâche d'évaluation sommative
	Résultats d'apprentissage (RA)	Résultats d'apprentissage	Résultats d'apprentissage	Résultats d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Attentes • Contenus d'apprentissage • Compétences • Critères
	RA pour Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HH)	RA pour HH	RA pour HH	RA pour HH	Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HH)
	Mise en situation	Mise en situation	Mise en situation	Mise en situation	
	Déroulement	Déroulement (Stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation – ÉSA et ÉTA)	Déroulement (Stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation – ÉSA et ÉTA)	Déroulement (Stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation – ÉSA et ÉTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies d'évaluation • Instrument de mesure (grille d'évaluation adaptée) • Tâche d'évaluation sommative
		Consolidation	Consolidation	Consolidation	
	Prochaine étape	Prochaine étape	Prochaine étape	Prochaine étape	

Note : Le nombre de leçons à l'étape 3 sera déterminé en fonction des besoins des élèves de façon à satisfaire aux attentes ciblées.