

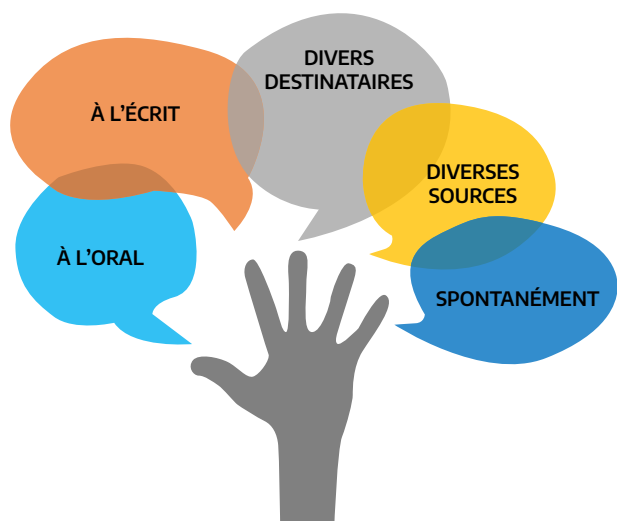
RÉTROACTION DESCRIPTIVE

MESSAGES CLÉS POUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Le personnel enseignant tient compte du profil de l'élève, y compris de ses préférences en matière d'apprentissage, pour lui offrir de la rétroaction.

Le personnel enseignant détermine les moments opportuns pour offrir de la rétroaction à l'élève, à l'écrit ou à l'oral, ainsi que les occasions d'utiliser des exemples de travaux de qualité pour appuyer la rétroaction.

5 STRATÉGIES pour offrir une rétroaction descriptive



À L'ORAL

Offrir oralement, à tout moment opportun, des commentaires sur le travail de l'élève.

À L'ÉCRIT

Écrire des commentaires spécifiques et constructifs.

DIVERS DESTINATAIRES

Offrir de la rétroaction, individuellement, en petits groupes ou en groupe-classe, selon les constats et les besoins des élèves.

DIVERSES SOURCES

Faire appel à diverses personnes pour offrir de la rétroaction utile et centrée sur les besoins de l'élève. Voir le document [Diverses sources de rétroaction](#).

SPONTANÉMENT

Vérifier régulièrement la compréhension de l'élève pendant une leçon et offrir une rétroaction immédiate (p. ex., cartons de couleurs, signes de la main).