



PREUVES D'APPRENTISSAGE



Pistes de réflexion

Question	Exemples d'actions
Mes preuves d'apprentissage montrent-elles que l'élève a satisfait aux attentes et aux résultats d'apprentissage visés?	- Choisir des preuves d'apprentissage en lien avec les résultats d'apprentissage à l'étape formative. - Choisir des preuves d'apprentissage en lien avec les attentes ciblées pour l'unité. - Choisir des preuves d'apprentissage en lien avec le contenu enseigné pendant l'unité d'apprentissage.
Ai-je rassemblé des preuves d'apprentissage provenant de sources diverses?	- Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation : observation, conversation, production. - Varié la façon de présenter les preuves d'apprentissage en fonction des besoins des élèves.
Ai-je assez de preuves d'apprentissage pour discerner les tendances au fil du temps?	Recueillir suffisamment de preuves d'apprentissage pour avoir un portrait de l'apprentissage au fil du temps, mais porter une attention particulière aux preuves d'apprentissage les plus récentes.
Ai-je rassemblé trop de preuves d'apprentissage? Puis-je cesser de recueillir certains types de preuves d'apprentissage?	Vérifier la pertinence des preuves recueillies en s'assurant qu'elles sont en lien avec les attentes et avec les résultats d'apprentissage.
Comment mes élèves peuvent-elles et peuvent-ils prendre part à la collecte et à l'organisation de preuves d'apprentissage?	- Dresser une liste de preuves d'apprentissage et la présenter aux élèves. - Offrir des options aux élèves. - Inviter les élèves à recueillir des preuves d'apprentissage qui montrent l'atteinte des résultats d'apprentissage liés aux attentes ainsi qu'aux habiletés d'apprentissage et aux habitudes de travail. Ces preuves peuvent être conservées dans un portfolio d'apprentissage. - Colliger les preuves d'apprentissage dans un recueil dans l'intention de faire l'analyse de la documentation pédagogique.

