

PREUVES D'APPRENTISSAGE

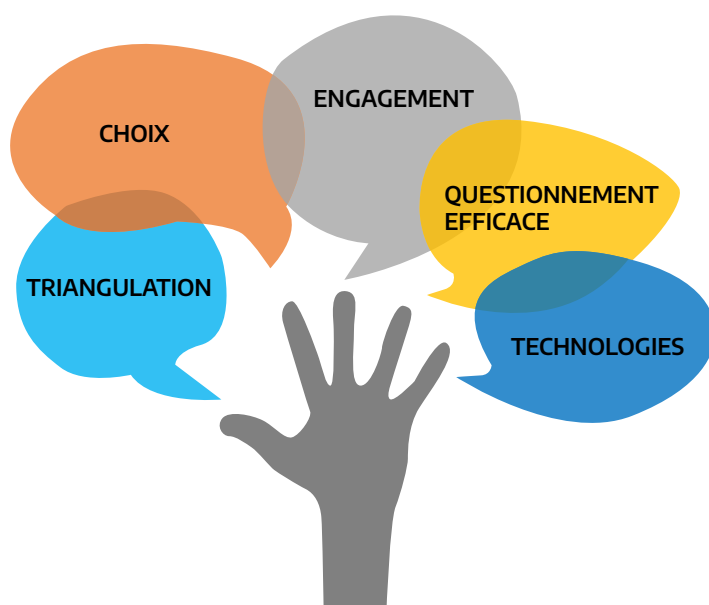
MESSAGES CLÉS POUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Le degré de difficulté d'une tâche d'évaluation est le même pour l'ensemble des élèves, mais la stratégie d'évaluation mettant de l'avant l'apprentissage réalisé peut être différenciée.

Le personnel enseignant utilise une variété de stratégies d'évaluation pour susciter des preuves d'apprentissage.

Lorsque le personnel enseignant suscite des preuves d'apprentissage de diverses sources, il donne des choix aux élèves. Il leur présente des tâches qui leur offrent différents points d'entrée dans l'apprentissage et diverses façons de montrer leur apprentissage. Une telle approche respecte la diversité des élèves et s'inscrit dans une perspective d'éducation inclusive.

5 STRATÉGIES pour la collecte de preuves d'apprentissage



TRIANGULATION

Susciter des preuves d'apprentissage par triangulation, c'est-à-dire au moyen d'observations, de conversations et de productions.

CHOIX

Donner des choix aux élèves en ce qui concerne les preuves d'apprentissage à soumettre. Concevoir des tâches qui présentent aux élèves une variété de façons de montrer leur apprentissage.

ENGAGEMENT

Favoriser l'engagement des élèves dans la collecte des preuves d'apprentissage.

QUESTIONNEMENT EFFICACE

Préparer des questions qui amènent l'élève à expliquer et à approfondir sa pensée afin de justifier ses choix de preuves d'apprentissage. Des [exemples de phrases d'amorce](#) peuvent appuyer l'élève en ce sens.

TECHNOLOGIES

Exploiter les avantages de la technologie afin d'offrir des options adaptées aux besoins de chaque élève.