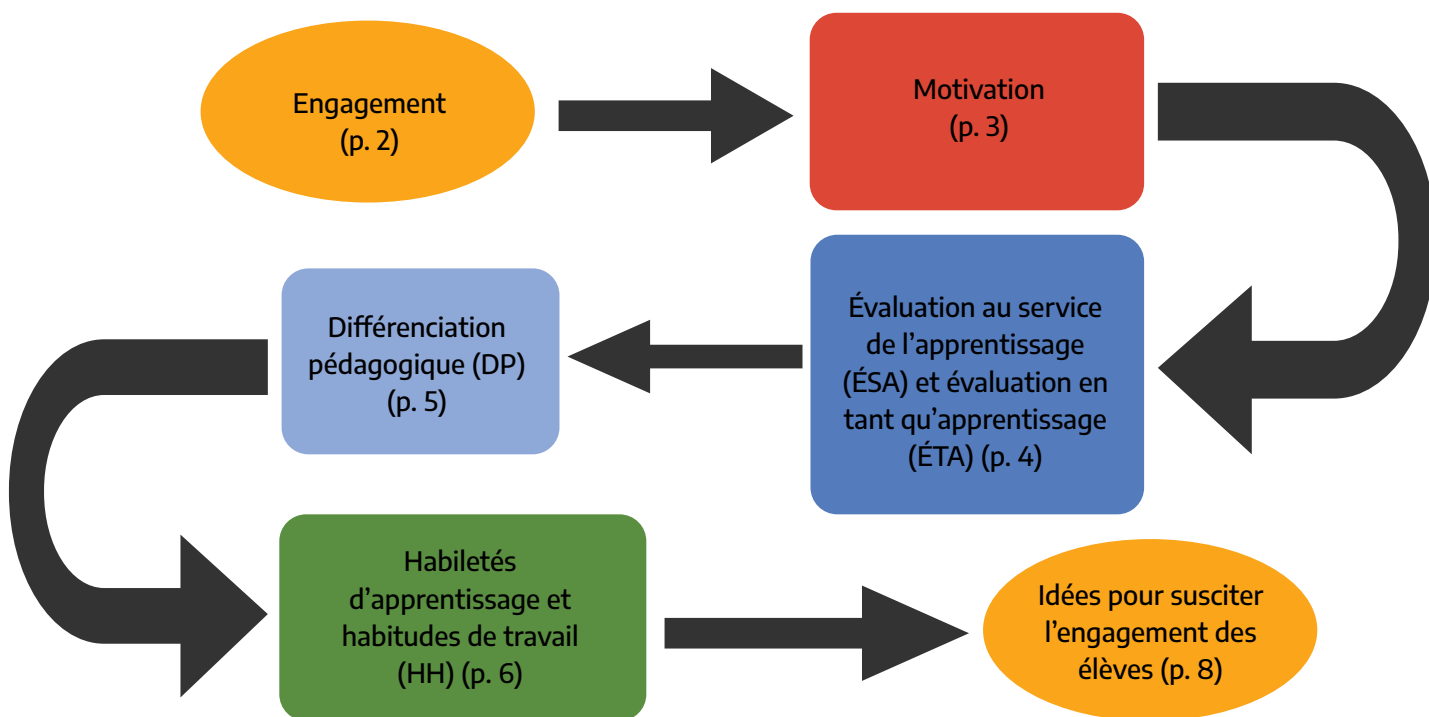


L'ENGAGEMENT ET LA MOTIVATION AU CŒUR DE LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE!

POUR ALLER PLUS LOIN...

Voici quelques points saillants des éléments présentés dans l'infographie :



L'ENGAGEMENT

La conséquence de la motivation

« La motivation et l'engagement des élèves sont des concepts étroitement liés en ce sens que l'un découle de l'autre. En effet, si toutes les conditions favorisant la motivation à apprendre sont réunies, l'élève s'engagera librement dans une démarche d'apprentissage. Son engagement se verra renforcé par sa motivation à apprendre et à progresser afin d'atteindre ses objectifs personnels. » (*Je m'engage, tu t'engages*, p. 11)

L'**engagement**, c'est lorsque l'élève décide de prendre part à son apprentissage. La quantité d'efforts déployés et la qualité de ces efforts seront le reflet de sa motivation.

L'engagement se présente sous trois dimensions : l'engagement social, l'engagement scolaire et l'engagement intellectuel. Le développement global ainsi que la réussite scolaire de chaque élève dépendent de l'équilibre entre ces trois dimensions de l'engagement.



Le sentiment d'efficacité personnelle a de grandes répercussions sur la motivation et l'engagement. Les perceptions qu'ont les élèves de leur contrôle et de leur capacité influencent leur persévérance et leur réussite.



La mise en application des pratiques pédagogiques liées à l'**ÉSA** et à l'**ÉTA**, l'adoption de la **DP** et le développement des **HH** ont des répercussions sur le sentiment d'efficacité que ressentent les élèves.

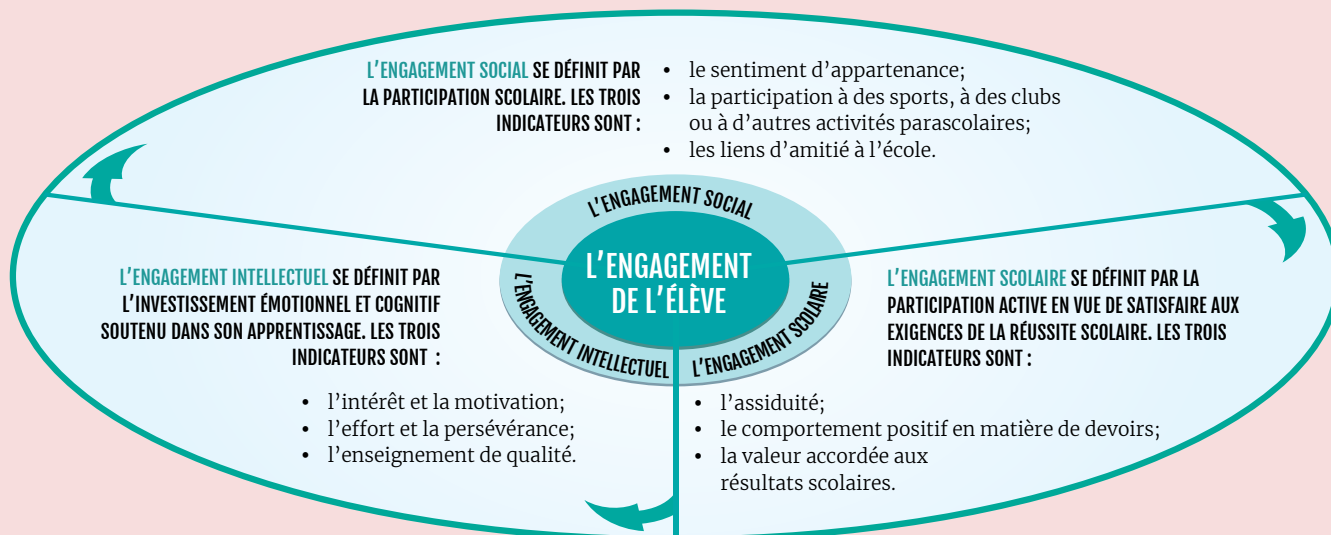


En examinant le contenu des pages subséquentes, je réfléchis à mes pratiques et aux répercussions de celles-ci sur l'engagement des élèves. Quelles pratiques est-ce que je souhaite garder? Quelles pratiques est-ce que je veux explorer? Comment vais-je m'y prendre?



Pour aller plus loin...

[Susciter l'engagement des élèves en contexte d'apprentissage en ligne](#)



Source : Inspiré de Ministère de l'Éducation de l'Ontario, *Appuyer la stratégie ontarienne en matière de leadership : La direction d'école s'informe : Favoriser l'engagement des élèves*, n° 9, août 2011, p. 1.
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011.

MOTIVATION

L'élève motivée ou motivé sera disposée ou disposé à s'engager et à persévérer dans une tâche à accomplir.

💡 Dans ses travaux de recherche, Dan Pink décrit la motivation comme la somme de l'autonomie, de la capacité et de l'intention de chaque personne.

💡 En examinant le schéma de la théorie de la motivation ci-contre, je réfléchis aux moyens qu'offrent l'**ÉSA**, l'**ÉTA**, la **DP** et les **HH** pour renforcer l'autonomie, la capacité, l'intention et, par conséquent, la motivation.

💡 Pour aller plus loin...
[La motivation de nos élèves à distance : quelques astuces](#)

Le sentiment d'**autonomie** se développe chez l'élève si on lui laisse une certaine liberté pour faire ses propres apprentissages. Cela implique de laisser l'élève faire des choix sur certains aspects de son apprentissage, par exemple les suivants :

- objectifs visés;
- étapes de la démarche;
- ressources utilisées;
- individus ou groupes d'individus avec qui collaborer;
- processus et outils d'évaluation des apprentissages;
- gestion du temps et de l'environnement;
- forme que prendra le produit de la démonstration des apprentissages;
- public à qui s'adresse ce produit.

Pour trouver la motivation, l'élève doit répondre elle-même ou lui-même à l'éternelle question « À quoi cet apprentissage me servira-t-il? ». Plus grande sera la participation de l'élève dans la planification de ses apprentissages, plus l'**intention** d'apprentissage sera claire parce qu'elle sera directement liée à ses besoins, à ses champs d'intérêt, à ses ambitions et à sa compréhension du monde.

AUTONOMIE + **CAPACITÉ** + **INTENTION** = **MOTIVATION**

La motivation devant une tâche d'apprentissage a un lien direct avec la perception de l'élève quant à ses propres **capacités** d'accomplir le travail.

Si l'une ou l'autre de ces capacités fait défaut, l'élève peut ne pas se sentir apte à accomplir la tâche et, de ce fait, perd toute motivation. Il est important pour l'élève de prendre conscience de ses forces et de ses défis, et de bien évaluer les capacités requises pour accomplir la tâche.

Voici trois puissants facteurs qui stimulent la motivation des élèves :

- l'autonomie dans ses choix d'apprentissage;
- la capacité d'accomplir une tâche d'apprentissage;
- une intention d'apprentissage claire.

La **motivation**, cette force qui pousse l'élève à s'engager dans une démarche d'apprentissage, émerge lorsque la tâche est stimulante tout en présentant des défis et qu'elle lui permet de progresser tout en étant intéressante et amusante.

Source : *Je m'engage, tu t'engages*, CFORP, p. 9, 2019.

SE SERVIR DES PRATIQUES D'ÉVALUATION LIÉES À L'ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE (ÉSA) ET À L'ÉVALUATION EN TANT QU'APPRENTISSAGE (ÉTA) POUR SUSCITER LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

« Utilisée correctement, l'évaluation peut se révéler une excellente source de motivation et favoriser ainsi l'engagement de l'élève dans ses apprentissages. »

Je m'engage, tu t'engages, CFORP, p. 48, 2019.

« Les recherches ne laissent place à aucun doute : quand les élèves s'impliquent dans le processus d'évaluation en classe, ils s'engagent plus activement dans le processus d'apprentissage. »

Anne Davies (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*, Les Éditions de la Chenelière inc., p. 47.

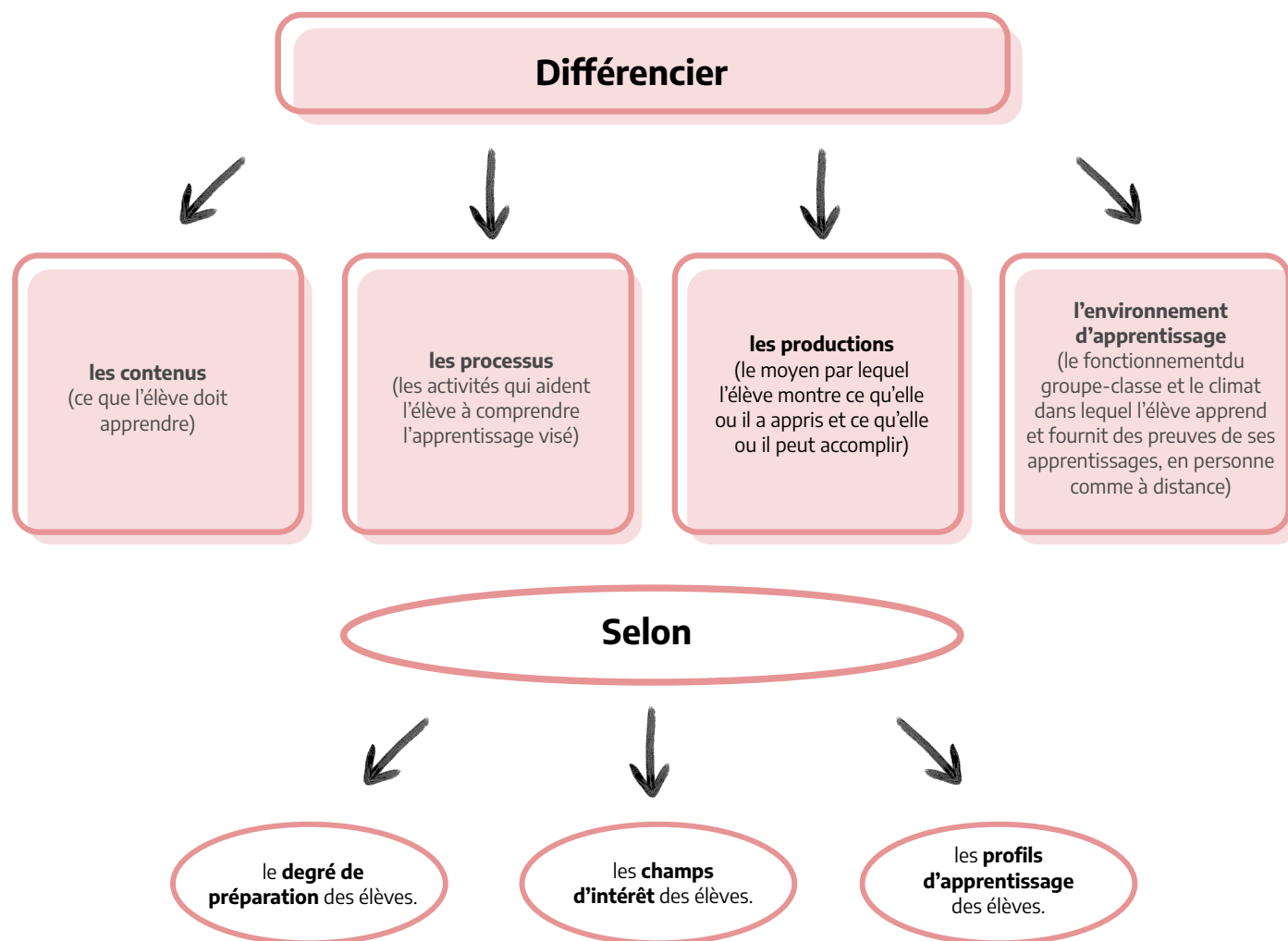
Impliquer les élèves dans l'établissement et l'utilisation des critères afin de développer sa capacité de s'autoévaluer, de se fixer des objectifs d'apprentissage personnels et de déterminer les prochaines étapes, c'est leur donner les outils nécessaires pour devenir des apprenantes et des apprenants autonomes.

Offrir et recevoir de la rétroaction descriptive et constructive peut avoir des retombées positives sur la motivation, sur la persévérance et sur la confiance en soi. De plus, cette pratique pédagogique développe les habiletés de collaboration, de communication et de pensée.

Je réfléchis aux façons d'utiliser l'évaluation pour soutenir le développement des HH et ainsi favoriser l'engagement de l'élève dans son processus d'apprentissage.



DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE (DP)



La **différenciation pédagogique** est une approche souple et proactive qui permet d'ajuster les stratégies pédagogiques afin de répondre aux besoins des élèves.



Le processus menant à la différenciation des stratégies pédagogiques s'appuie sur une collecte soutenue de données (**ÉSA** et **ÉTA**) en ce qui a trait au degré de préparation, aux champs d'intérêt et aux préférences de l'élève en matière d'apprentissage. Le personnel enseignant utilise les renseignements recueillis pour varier l'environnement d'apprentissage ainsi que les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'**évaluation**.



En tenant compte des besoins des élèves, le personnel enseignant pourra les amener à établir des liens entre leurs connaissances et leurs préférences en matière d'apprentissage, ce qui facilitera l'acquisition de nouvelles connaissances. L'**engagement** des élèves dans leur apprentissage s'en trouvera donc **accru**.



Je réfléchis aux façons de mettre en œuvre la **DP** dans les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation des **HH**.



HABILETÉS D'APPRENTISSAGE ET HABITUDES DE TRAVAIL (HH)

L'élève acquiert progressivement des **HH** qui l'aideront à prendre ses responsabilités. Cela a pour effet de renforcer sa confiance et de stimuler son intérêt à s'engager dans son processus d'apprentissage.



Le personnel enseignant travaillera de concert avec les élèves pour les aider à développer ces habiletés. L'encadré ci-dessous présente les **HH** assorties d'une série d'énoncés descriptifs de comportements observables montrant l'atteinte d'une **HH** en particulier. Les comportements choisis sont présentés à titre d'exemples seulement pour aider le personnel enseignant à accompagner les élèves et à les amener à devenir des apprenantes et des apprenants efficaces. Ils orienteront également le personnel enseignant au moment de planifier des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation portant sur les **HH**.

Source : *Faire croître le succès*, p. 17 et 18.

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail	Exemples de comportements observables
Utilisation du français oral	L'élève : • cherche à s'exprimer avec précision et à étendre son vocabulaire en demandant le terme ou l'expression juste en français; • choisit de s'exprimer en français dans diverses situations en salle de classe, par exemple pour demander des renseignements ou poser des questions; • choisit de s'exprimer en français avec des amies et amis dans ses échanges quotidiens à l'école ou au cours de sorties éducatives et d'autres événements qu'organise l'école.
Fiabilité	L'élève : • assume ses responsabilités et respecte ses engagements au sein du milieu scolaire; • termine ses travaux et ses devoirs et les remet à la date d'échéance convenue; • gère son comportement et en assume la responsabilité.
Sens de l'organisation	L'élève : • conçoit et met en œuvre un processus et un plan pour terminer son travail; • détermine les priorités et gère son emploi du temps de façon à terminer les tâches et à atteindre les objectifs; • trouve, rassemble, évalue et utilise des renseignements, des moyens technologiques et des ressources pour terminer les tâches.
Autonomie	L'élève : • fait de façon autonome des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; • utilise efficacement le temps alloué en salle de classe pour terminer ses tâches; • respecte les routines et les consignes de manière indépendante.





Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail	Exemples de comportements observables
Esprit de collaboration	L'élève : • accepte différentes fonctions au sein d'une équipe ainsi qu'une part équitable de la charge de travail; • se montre ouverte ou ouvert quant aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres; • établit de bonnes relations avec les autres; • collabore avec les autres en vue de résoudre les différends et d'arriver à un consensus afin que à l'équipe atteigne ses objectifs; • communique les renseignements, les ressources et l'expertise dans l'accomplissement des tâches afin de résoudre les problèmes, de prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique.
Sens de l'initiative	L'élève : • cherche et exploite de nouvelles idées et possibilités pour favoriser ses apprentissages; • innove et se montre disposée ou disposé à prendre des risques; • manifeste de l'intérêt et de la curiosité dans un contexte d'apprentissage; • aborde les nouvelles tâches avec un esprit ouvert; • reconnaît et défend de façon appropriée ses droits et ses responsabilités, ainsi que ceux des autres.
Autorégulation	L'élève : • dirige ses apprentissages par l'établissement d'objectifs d'apprentissage personnels et le suivi de ses progrès; • demande des éclaircissements ou de l'aide, au besoin; • évalue ses points forts, ses besoins et ses champs d'intérêt, et porte sur eux un regard critique; • détermine des possibilités, des options et des stratégies en matière d'apprentissage qui lui permettront de répondre à ses besoins et d'atteindre ses objectifs; • fait preuve de persévérance et s'efforce de relever les défis.

IDÉES POUR ENGAGER L'ÉLÈVE

(LIENS AVEC L'ÉSA, L'ÉTA, LA DP ET LES HH)

Créer une culture d'apprentissage

Utiliser les défis et les erreurs comme des leviers pour l'apprentissage.
Dissuader l'adoption d'une culture axée sur la note.
Célébrer les réussites, petites et grandes.
Planifier des tâches qui suscite le goût d'apprendre.

ÉSA et ÉTA

Preuves
d'apprentissage
Rétroaction descriptive
Évaluation par les pairs

DP

Se servir des données
de l'ÉSA et de l'ÉTA
pour adopter des
pratiques différenciées.

HH

Utilisation du français
oral
Fiabilité
Sens de l'organisation
Autonomie
Esprit de collaboration
Sens de l'initiative

Développer l'habileté d'autorégulation

Utiliser les défis et les erreurs comme des leviers pour l'apprentissage.
Dissuader l'adoption d'une culture axée sur la note.
Célébrer les réussites, petites et grandes.
Planifier des tâches qui suscite le goût d'apprendre.

ÉSA et ÉTA

Résultats
d'apprentissage
Critères d'évaluation
Preuves
d'apprentissage
Autoévaluation
OAP

DP

Se servir des données
de l'ÉSA et de l'ÉTA
pour adopter des
pratiques différenciées.

HH

Utilisation du français
oral
Fiabilité
Sens de l'organisation
Autonomie
Esprit de collaboration
Sens de l'initiative
Autorégulation

Proposer des tâches d'évaluation significantes

Proposer des activités ou des questions liées à la réalité de l'élève, à sa culture et à son quotidien.
Amener l'élève à établir des liens avec son expérience personnelle, ses apprentissages antérieurs ou des contextes concrets dans le monde.
Proposer une variété de stratégies pour une tâche d'évaluation et laisser l'élève choisir la façon dont elle ou il manifestera ses apprentissages.

ÉSA et ÉTA

Résultats d'apprentissage
Critères d'évaluation
Preuves d'apprentissage
personnels

DP

Tenir compte du degré de
préparation, des champs
d'intérêt et des préférences
de l'élève en matière
d'apprentissage.

HH

Utilisation du français oral
Fiabilité
Sens de l'organisation
Sens de l'initiative

D'autres idées à exploiter

Donner une voix aux élèves (ÉSA, ÉTA, DP).
Développer l'autonomie des élèves (ÉSA, ÉTA et HH).
Reconnaître et valoriser la diversité (PSAC).
Créer un environnement d'apprentissage attrayant et à l'image des élèves (DP).
Favoriser le travail de collaboration (ÉTA).
Quelles idées sont mises en pratique dans ma salle de classe? Quelles idées est-ce que je souhaite exploiter? Comment vais-je m'y prendre?